

Лекция – 11(2ч)

Тема: Содержание и формы профессиональной деятельности

План:

1. Педагогическая система ФВ. Виды и компоненты профессиональной деятельности
2. Квалификационная характеристика специалиста

Введение. *Определяющие факторы системы ФВ*

Основой их взаимосвязи являются единство физического и духовного развития человека. Реальный вклад каждого отдельного вида воспитания во всестороннее развитие личности зависит от того, насколько умело, последовательно и целеустремленно воспитатель использует эту предпосылку для соединения различных сторон воспитания ради единой цели.

Педагог, учитель ФК, преподаватель ФВ, тренер, инструктор, методист призваны решать круг задач по всестороннему гармоническому развитию личности воспитываемых физических способностей; он несет ответственность перед обществом за воспитание полноценных членов общества – активных деятелей общественного развития.

Общие требования к личности специалиста.

Должен обладать качествами личности и чертами характера, какие дают моральное право быть воспитателем.

Предпосылки успеха воспитательной деятельности:

1. Стремился воспитать целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, волю к победе – покажи на деле, как надо идти к цели преодолевать трудности на пути к ней, любить труд;
2. Призывать к честности, благородству, правдивости, принципиальности, скромности – будь сам в этом безупречен;
3. Хочешь воспитать выдающегося спортсмена – будь мастером своего дела;
4. Побуждаешь к совершенствованию – настойчиво стремись и сам воплощать в себе качества совершенного человека, не останавливайся и на пути физического самосовершенствования

Современного передового специалиста ФВ характеризуют широта кругозора, основанного на диалектическом мировоззрении и фундаментальных общенаучных знаниях, глубокое понимание основных закономерностей профессиональной деятельности, её принципов и перспектив развития, умение адекватно применять свои знания на практике.

Активность воспитываемого как фактор формирования личности.

Становление человека как личности невозможно без самоактивности, т. е. активной деятельности, в процессе которой формируются и развиваются его личностные качества.

Сфера ФКиС представляет условия для проявления жизненной активности.

Средствами ФВ необходимо регулярно преодолевать трудности, стимулировать роль спортивных состязаний и достижений – всё это способствует её развитию.

Существенное значение имеет соотношение ведущей роли воспитателя, самостоятельности и активности воспитываемых. Направляющая роль воспитателя и сознательная активность воспитываемых ведёт к постепенному перерастанию воспитания в самовоспитание. Самовоспитание завершает процесс становления личности, её духовного созревания и самоутверждения.

Воспитывающая роль физкультурного коллектива.

Коллектив – главнейшая форма воспитания. Этими коллективами являются – школьный коллектив ФК, спортивный клуб, спортивная команда, спортивная секция и т. д. Внутри коллектива образуются малые группы как формы особенно тесного общения. В них складываются начальные межличностные, групповые и социальные связи, влияющие на поведение членов коллектива и их социальное формирование. Характер влияния коллектива на своих членов зависит от нравственных норм и отношений, на основе которых он возникает и функционирует.

Признаки сформированности коллектива:

- единство интересов и целей;
- доминирующая мотивация совместной деятельности;
- психологическая совместимость членов групп и подгрупп;
- организационная оформленность (распределение ролей между членами, наличие органов руководства);
- деловая сплочённость;
- взаимная ответственность;
- единство этических норм и критериев;
- коллективизм (как главный принцип) и линия поведения;
- совпадение личных интересов с коллективными во имя цели.

Специалист должен не подавлять, а развивать самостоятельность коллектива и инициативу её членов, тактично управлять им, меняя методы управления в зависимости от стадии его развития.

Этапы формирования коллектива:

I этап. Формирование коллектива через объединения всех членов на основе перспективной цели и индивидуальных интересов.

II этап. Упрочняются связи между членами и нормы коллективного поведения на основе главной мотивации для достижения цели.

Специалист ФВ призван, умело оказывать влияние на внутреннюю жизнь физкультурного коллектива и на его связи с более широкими формами (коллектив школы, ДЮСШ и т.д.) Жизнь физкультурного коллектива должна гармонизировать с жизнью основного коллектива и быть подчиненной ей в достижении главных целей. Роль физкультурного коллектива зависит от включения в общую систему воспитания и приобщения к основным интересам общественной жизни.

1. Педагогическая система физического воспитания

Физическое воспитание как один из видов воспитания представляет собой образовательно-воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущим педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности воспитателя и на реализацию задач воспитательно-

образовательного характера, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.)

Нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитания

факторы ФКиС для гармоничного развития своих физических и духовных
Задачи и пути формирования идейных основ поведения, эстетических норм и навыков.

Задачи специалиста ФВ:

- формирование нравственного сознания, идейной убежденности и мотивов деятельности, согласующихся с идеалами высокой морали;
- воспитание моральных чувств характерных для передовых членов общества и мирового сообщества (любовь к родине, чувств дружбы, товарищества, коллективизма, общественного долга, миролюбия, гуманизма, общечеловеческой солидарности и т.д.)
- формирование нравственного опыта, твердых привычек соблюдение этических норм, навыков поведения, в том, числе применительно к конкретным нормам физкультурной и спортивной этики.

Содержание и пути реализации

Мотивы, побуждающие заниматься ФК у детей и подростков, бывают случайными или малосущественными (желание развить мышечную силу ради престижа среди сверстников, приобрести привлекательные формы тела, увлеченность внешней атрибутикой спорта, стремление к личному превосходству и т.д.). Первоначальные мотивы во многом предопределяют общую результативность физической культуры и спорта. Задача специалиста ФВ – формировать, преобразовывать и направлять развитие мотивов деятельности у начинающих заниматься.

Главные мотивы вознаграждаются в осмысленном стремлении к всестороннему гармоническому развитию, приобретению и совершенствованию всего, что определяет ценность человека как активного участника общественного прогресса.

Общие нравственные принципы конкретизируются в деятельности сферы ФКиС в виде специфических, эстетических взаимоотношениях.

Нормы этики в ФКиС:

- целеустремленность и деятельно использовать способностей, сохранять на многие годы всестороннюю подготовленность к творческому труду и защите Родины; занимать активную позицию на благо общества;
- вносить вклад в развитие ФКиС содействовать достижений в ней, способствовать внедрению, делиться опытом, укреплять материальную базу;
- обладая спортивным талантом, добиваться спортивных высших достижений во имя спортивной славы Родины.
- крайние отношения дружбы в физкультурном движении нашей страны и международного сотрудничества, оберегать чистоту основ ФКиС, активно противостоять антигуманной идеологии;
- безупречно выполнять нормы спортивной этики, быть примером соблюдения здорового образа жизни.

Специалист ФВ должен понимать, что природа нравственности пронизывает все стороны жизни человека и общества, ее нельзя воспитать отдельными «нравственными мероприятиями». Личность формирует связь воспитания с жизненной практикой.

Нравственный пример

Долг превратить факты неэтичного поведения (грубости, непорядочности, индивидуализма, чрезмерного честолюбия, «звездной болезни») в фактор воспитательного воздействия противоположного свойства. Достигается тонким педагогическим анализом, разбором их истоков и ярким обнаружением их этической неприглядности.

Формирование этических норм через упражнение, приучение

Специфика ФКиС деятельности ставит занимающихся перед необходимостью постоянно и твердо соблюдать поведенческие нормы и вырабатывать соответствующие черты поведения (строго соблюдать установленный режим занятий ФУ и общий режим жизни, правила поведения на занятиях, правила игр и состязаний).

Главную роль играют разработанные правила выполнения упражнений, поведения в интервалах между подходами, правила поведения в играх и соревнованиях. Это целая развернутая система формирования и закрепления корректных форм поведения, которая строится на базе обязательных занятий, поведения на соревнованиях и в быту. Необходимо чтобы требования воспринимались учащимися сознательно и стали в итоге внутренними нормами поведения. Специалист ФК должен создавать общую атмосферу сознательной дисциплины, взаимной ответственности и требовательности в коллективе.

Регулирование этических отношений

Эффективность нравственного воспитания определяется результатами воспитываемых в реальных условиях жизненной практики.

Форма воспитания, это проявление активности в физкультурно-массовой и спортивной работе на общественных началах (или по поручению).

Физорг, инструктор-общественник спортивных судей, участие в организации праздниках, агитационно-пропагандистских, мероприятиях и т.д.).

Единство трудового и ФВ.

Трудовое воспитание представляет собой прикладное направление всех сторон воспитания. Трудовая направленность системы ФВ выражена в ее цели, задачах принципах и программно-нормативных положениях.

Роль ФВ в трудовом воспитании.

ФВ имеет общеподготовительное и прикладное значение для трудовой деятельности.

Оно обусловлено:

- 1) единством функций организма;
- 2) увеличением функциональных возможностей организма;
- 3) создает предпосылки высокой работоспособности для всех видов труда;

Эффект профессионально-прикладной физической подготовки основан:

– ФВ формирует двигательные навыки и умения, применимые в избранной трудовой деятельности (например, навыки лазания и перелезания на высоте у монтажников высотников, умение свободно ориентироваться и перемещаться в безопорном положении у летчиков);

– Всесторонне развивая физические способности и создавая запас разнообразных двигательных навыков и умений, гарантирует высокую производительность;

2. Путь физическому совершенству – это путь многолетнего упорного труда по преобразованию самого себя, через преодоление возрастающих нагрузок, требующих максимальной самомобилизации. Выбатывается отношение к труду вообще, к трудолюбию, привычку трудиться с полной отдачей и развивает созидательные способности.

3. Добровольное участие коллективов ФК в общественной работе. Благоустройство, сооружение, отладка и ремонт спортивных сооружений, инвентаря. Организация спортивно-массовых, физкультурных и туристических мероприятий. Помощь трудовым коллективам.

4. Трудовому воспитанию содействует систематическое выполнение обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (уборка мест занятий, инвентаря, спортивных снарядов, экипировки, и т.д.). Важно чтобы система выполнения таких обязанностей была связана с удовлетворением не только личных потребностей, но и нужд коллектива. Занимающиеся усваивают приёмы бытового труда, приучаются к ответственности, сознательной дисциплине, организованности, действий в совместном деле, приобретают умение руководить и подчиняться.

Интеллектуальное и эстетическое воспитание

1. Обогащение специальными знаниями в области ФКиС, расширение и углубление, содействие формированию научного мировоззрения.

2. Развитие познавательных способностей, качеств ума, самопознание и самовоспитание средствами ФКиС. Система приобретает общеобразовательное значение. Современный всесторонне образованный человек не мыслится без основных физкультурных знаний.

Освоение их единства с практическими умениями и навыками составляет образовательную линию ФВ.

Линии эстетического воспитания.

Задачи:

1) воспитывать способность воспринимать и правильно оценивать красоту в сфере ФКиС и других областях ее проявления; формировать зрелое эстетическое стремление к физическому совершенствованию;

2) формировать эстетику поведения в физической и спортивной деятельности; вырабатывать активную позицию в утверждении прекрасного, непримиримость к безобразному в любых его проявлениях;

Примеры прекрасного в эстетическом восприятии красоты физического облика человека:

- правильное телосложение;
- гармонически развитая мускулатура;
- стройность и изящество осанки;
- пластическая выразительность тела;

Примеры безобразного в эстетическом восприятии:

- рыхлое, физически неразвитое тело;
- вялость мускулатуры;
- искаженность осанки;
- неуклюжая походка;
- плохокоординированные движения и т.п.;

В применении средств и методов педагогического воздействия:

- при наглядной демонстрации упражнений важно обеспечить высокую выразительность движений, причем ценна экспрессия, передающая одухотворенность двигательного действия, чувства его исполнения;
- педагогический комментарий двигательных действий;
- методы речевого воздействия, применяемых специалистом ФК зависят от образованности, красочности, эмоциональной выразительности слова (неэмоциональное объяснение во многом проигрывает);
- речевые средства применять к месту и в меру;
- эстетичность речи не имеет ничего общего с деланной красотой, лишенной живой мысли, трафаретным остроумием и тому подобными словесными украшениями;

Специальные факторы эстетического воспитания: хореография, музыка, пение. Для формирования эстетического мира человека имеют произведения искусства. Условия среды – природы, сооружения оборудования, художественного оформления. А так же гигиенические условия, снаряжение и костюм.

Воспитание воли и самовоспитание в ФВ

Единство физического и волевого воспитания.

Воля – деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движениями. Неразрывно связана с интеллектуальным и нравственным поведением. Является внутренним источником деятельных проявлений человека и регулятором его активности.

Задачи:

1. Формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ волевых проявлений применительно к ФКиС.
2. Разностороннее развитие волевых качеств (целеустремленности, инициативности, решительности, смелости, самообладания, настойчивости, стойкости), формирование на этой основе стержневых черт характера для ФВ и жизненной практики.

Проявление воли зависит от мотива деятельности, сила воли есть производная совпадения жизненных интересов личности, соответствия идеалам и опирается на твердые нравственные убеждения. Воля не может проявляться помимо мышечных движений, этим обусловлено единство физического и волевого воспитания.

Специфическим фактором воспитания волевых качеств является преодоление трудностей связанных с мобилизацией воли:

если трудности преодолеваются систематически;

если они не остаются неизменными, а возрастают;

если мера возрастания трудностей не исключает возможности преодоления их.

Это означает, что логика процесса ФВ и логика воспитания воли совпадают.

Две методические линии воспитания воли в процессе ФВ:

1-я линия. Регулярное выполнение в течение значительного отрезка жизни серьезного четко организованного дела вырабатывает установку на обязательное отношение к нему, формирует привычку доводить его до конца, не останавливаться перед трудностями, в результате чего со временем складывается постоянные черты характера.

Средства: организация многолетних круглогодичных занятий, строгая регламентация их режима, постепенное и неуклонное возрастание (трудностей) нагрузок и др. требований.

2-я линия. Предполагает введение по ходу ФВ системы дополнительных установок и заданий с целью избирательно стимулировать развитие волевых качеств.

Группы приёмов волеомобилизирующих заданий и установок:

1. По превышению привычных параметров усилий (скорости, темпа, интенсивности, длительности движений и т.д.) на фоне затрудняющих функциональных сдвигов, возникающих во время упражнений, в том числе:

- внезапное введение заданий требующих преодоления утомления;

- проведение прикидок и отдельных контрольных упражнений в условиях неполного восстановления;

2. Введение соревновательных начал с установкой на обязательное достижение заданного результата, несмотря на завышение требований к условиям его демонстрации. (Например: проведение контрольного зачета по выполнению первой попытки или определения победителя по двум победам подряд.)

3. Стимулирование волевых проявлений путем усложнения внешних условий действий, в том числе:

- путем изменения пространственных условий;
- путем переноса занятий в необычные условия природной среды или применения непривычного инвентаря, оборудования.

Эффективность воспитания воли, в конечном счете, определяется тем, насколько этот процесс перерастает в сознательную самоактивность личности, направленную на выработку своих волевых качеств.

Линии самовоспитания.

Самовоспитание – процесс многогранный и включает в себя:

- самоопределение и самопобуждение;
- самообразование и самопознание;
- самоубеждение и самоприучение;
- саморегуляцию и самоконтроль.

Самовоспитание в ФВ начинается тогда, когда сформирована осмысленная потребность физического совершенствования, которая воплощается в самостоятельных действиях, направленных на достижение результатов.

Задача специалиста ФВ – пробуждение и последовательное развитие потребности физического совершенствования с первых этапов приобщения воспитанников к физической деятельности на основе мотивов занятий для самостоятельного использования средств ФВ, развития активности, инициативности, самостоятельности.

Пути и формы самовоспитания.

Самовоспитание и самопознание, содержанием которых является самостоятельное пополнение о закономерностях строения, функционирования и развития организма, принципах, средствах и методах ФВ, условиях их применения, а так же познание своих собственных двигательных возможностей, способов их использования и увеличения для самосовершенствования.

База – общее образование.

Цель – приобретение навыков самонаблюдения, самоанализа и самооценки.

Самоприучение – постоянное преодоление инерции покоя по внутреннему побуждению, разумные самоограничения, вытекающие из принципа организации здорового образа жизни, бескомпромиссная борьба с привычками противоречащими такому образу жизни.

Самомобилизация и саморегуляция в ситуациях физкультурной и спортивной деятельности, которая ставит и предъявляет возрастные трудности требующие мобилизации сил. Возрастает требование к способности владеть собой, регулировать проявления воли и эмоций в диапазоне от «олимпийского спокойствия» до предельного накала страстей, от радости побед, до горечи поражения.

Специальные приемы саморегуляции в спорте:

- рассчитанные на мобилизацию к действию и повышение эмоционального волевого тонуса;
- на снятие чрезмерного возбуждения и напряженности;
- на оптимизацию психомоторных функций управления движениями;

Самоконтроль за поведением и своим общим состоянием. Он складывается из самонаблюдения, самоанализа и самооценок с принятием обязывающих решений и самостоятельным наблюдением за выполнением. Регулярное ведение дневника с фиксацией и анализом дел и поступков, содержания занятий и анализом дел и поступков, содержания занятий и их результатов, своих чувств и самооценок.

Содержание самоконтроля по ФП:

- содержание занятий;
- степень преодолённых трудностей;
- мера достижений (в параметрах объема, интенсивности нагрузок, результаты контрольных упражнений, тестовых измерений, соревнований и т.д.);
- по физическому состоянию;
- регистрация ЧСС, веса и других антропометрических данных;

Самовоспитание неавтономный процесс и направляющая роль принадлежит педагогу.

2. Квалификационная характеристика специалиста ФВ

Квалификация специалиста – это результат целенаправленного развития способностей в освоении общественного опыта и показатель культуры его труда.

Квалификация – это совокупность необходимых знаний и навыков профессиональной деятельности. Она определяет пригодность и уровень подготовки специалиста в предстоящей деятельности.

В современной системе образования нашей страны уровень квалификации специалистов ФВ определяется на основании «Положения о квалификационных требованиях по аттестации», которое включает по каждому виду специальности следующие разделы:

1. Должностные обязанности.
2. Требования к знаниям.
3. Требования к квалификации по разрядности оплаты.

Учитель

Должностные обязанности.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.

Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

Использует разнообразные методы, приемы и средства обучения. Реализует образовательные программы.

Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся (воспитанников), направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета.

Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка.

Систематически повышает свою квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Осуществляет связь с родителями (лицами их замещающими).

Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся в период образовательного процесса.

Должен знать:

Конституцию РФ; законы РФ; решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;

Конвенцию по правам ребенка;

Основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

Педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета и воспитательной работы;

Программы и учебники;

Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности;

Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

Основы права, научной организации труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Педагог дополнительного образования

Должностные обязанности

Осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников), развивает их разнообразную творческую деятельность.

Комплектует состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизической целесообразности.

Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников).

Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников).

Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.

Выявляет творческие способности обучающихся (воспитанников), способствовать их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Поддерживать одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей имеющих отклонения в развитии.

Организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых мероприятиях.

Оказывает консультативную помощь родителям (лицам их заменяющих), а так же педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Повышает свою профессиональную квалификацию.

Должен знать:

Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;

Конвенцию по правам ребенка;

Возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), основы их творческой деятельности;

Методику поиска и поддержки талантов; содержание, методику и организацию научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, отдыха и развлечений;

Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;

Основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций; нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Тренер-преподаватель образовательного учреждения

Должностные обязанности

Осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и

оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.

Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу.

Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Проводит набор и спортивную ориентацию наиболее перспективных для дальнейшего спортивного совершенствования обучающихся.

Обеспечивает повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки занимающихся, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса.

Содействует исключению случаев применения обучающимися различных видов допингов.

Разрабатывает текущие и годовые планы подготовки.

Ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы.

Использует в своей работе наиболее эффективные методы спортивной подготовки обучающихся и их подготовки.

Должен знать:

Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;

Конвенцию по правам ребенка;

Возрастную и специальную педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;

Специфику развития интересов и потребностей обучающихся;

Нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Инструктор по физической культуре

Должностные обязанности.

Организует активный отдых обучающихся (воспитанников) в режиме учебного и внеучебного времени учреждения.

Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

Организует работу кружков и спортивных секций.

Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.

Организует деятельность физкультурного актива.

Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся (воспитанников), педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.

Проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению плаванию обучающихся (воспитанников).

Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся (воспитанников).

Ведет работу по овладению обучающимися (воспитанниками) навыкам и

технике выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Обеспечивает полную безопасность обучающихся (воспитанников) при проведении физических и спортивных занятий.

Оказывает первую доврачебную помощь.

Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений.

Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся (воспитанников) и регулирует их физическую нагрузку.

Отвечает за жизнь и здоровье детей в период образовательного процесса.

Должен знать:

Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;

Конвенцию по правам ребенка

Педагогику и психологию, возрастную физиологию и анатомию, санитарию и школьную гигиену;

Методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях; методику обучения плаванию; правила поведения на воде;

Нормы и правила охраны труда, техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Основы дефектологии и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии).